



课程建设规模

《乳制品加工技术》课程经过多年的示范核心课程、省级精品课程、院级精品资源共享课的建设，已经初具规模和成效。目前已建成了超过 60% 的课程资源，教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习功能完备。

一、课程建设改革成果

在课程团队不断坚持课程改革创新下，课程建设取得了丰硕的成果。进一步完善了校企合作、工学结合、基于工作过程系统化的课程建设方案和课程标准；制作了完整精良的情境教学课件、图片、视频等教学素材库；与中国轻工业出版社合作正式出版了与课程相适应的高等职业教育“十二五”规划教材《乳制品加工技术》，中国轻工业“十三五”规划教材《乳制品加工技术（第二版）》；进一步完善了教学试题库及乳品加工工技能考核标准；成立并建设“心益乳品工作室”，使学生实训及教学环境得到改善，大力开展“第二课堂”活动，为学生提供了创新创业能力训练场所，满足了学生校内实习训练要求。



主编教材及教辅



乳品工作室学生活动及作品

二、课程资源建设

经过教学团队多年的不懈努力，课程资源不断得到补充和完善，基本形成了课程体系较为完整、内容较为丰富、知识点和技能点突出、逻辑性、实用性强的特有的资源体系。目前本课程已建成课程资源的比例已不低于省级精品资源共享课要求资源的 60%；其中资源类型多样、分布合理，文本类和图形（图像）类资源数量占比不超过 50%。

课程共享资源包括基本资源和拓展资源两部分，资源类型包括文本、图片、演示文稿、视频、动画等。

1. 课程基本资源

针对服务面向对象的不同，本课程系统开发、设计、整理了大量形式多样的数字化资源，以信息化资源建设为基础，以结构化的课程建设为骨架，充分发挥多媒体资源的优势，开发建设基本资源，制作上传各种电子学习资源，建立课程网站，通过信息技术实现学校及面向社会开放的课程资源的共享。定期补充各种教学文件，及时跟踪补充最新相关国家标准，随时补充教学成果基本资源要，并覆盖到课程的所有基本知识点和岗位基本技能点。

类别	资源名称	资源呈现类型	状态
课程基本情况	课程简介	文本、视频、演示文稿	已完成
	课程标准	文本	已完成
	教学日历	文本	已完成
	整体设计	文本、视频、演示文稿	已完成



		稿	
	单元设计	文本	已完成
	教学目标	文本	已完成
	重点难点	文本	已完成
	课程考核评价体系及标准	文本、图片	已完成
	教材	文本	已完成
	学习指南	文本、图片	已完成
课程内容	导学任务单	文本	已完成（还需进一步完善）
	工作任务单	文本	
	课业任务单	文本	
	电子教材（讲义）	文本	已完成（还需进一步完善）
	多媒体课件	演示文稿	已完成（还需进一步完善）
	技能训练指导书	文本	已完成（还需进一步完善）
	微课堂	视频	已完成（还需进一步完善）
	微视频	视频	
	虚拟仿真动画	动画	
	微案例	文本	已完成（还需进一步完善）
	学生作品	文本、视频	已完成（还需进一步完善）

2. 开发拓展资源

根据乳品行业发展要求和不同用户的个性化需求，有针对性地开发建设拓展资源，增强资源的普适性，使信息化与职场化深度融合。拓展资源包括在技能标准、技能题库、企业案例、职业资格培训、创新创业教育教学活动、技能竞赛等，



在教学中很好地补充了基础资源，而且为师生搭建了互动平台，为学生提供了自主学习平台，为教师提供了教学管理平台。

类别	资源名称	资源呈现类型	状态
技术标准	乳品安全国家标准库（实时更新）	文本	已完成
	乳品感官品鉴标准库	文本	已完成
	专业术语	文本	已完成
图片素材	图片素材库	图片	正在建设
课外视频	乳制品工厂化生产	视频	正在建设
案例库	乳及乳制品相关案例	文本	正在建设
试题库	单元习题库	文本	已完成（还需进一步完善）
	职业资格培训考核题库	文本	
	期末考试题库	文本	
	在线自测/考试系统	文本	正在建设
创新创业教学活动（第二课堂）	心益乳品工作室简介	视频、文本	已完成
	乳品工作室作品展	视频、图片	正在建设
	创新创业大赛	视频、文本、图片	正在建设
其他	网站链接	网页	正在建设
	电子书	文本	正在建设
	课程教学网站	网页	已完成
	学习交流工具	交流平台	已完成
	作业系统	网页	正在建设

三、结构化课程建设初具规模

本课程已进行了完整、详细的教学整体设计、单元设计，遵循学生职业能力培养的基本规律，依据乳制品企业生产服务的典型工作岗位要求，以产品及其生产工艺为载体，构建教学空间和学习情境，通过整合、序化教学内容，实现教、学、做结合，理论与实践一体化。课程内容选取以乳品企业职业能力培养和职业



素养养成为重点，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，融合乳品职业资格标准，以来源于企业的实际生产为载体，以理实一体化的教学实训室为工作学习场所，对课程内容进行结构化、程序化设计，将原有的学科型课程内容进行充分的分解与整合，根据典型工作岗位，进行选取和提炼知识点和技能点，形成了工学结合情境式教学，工作任务为导向的结构化、程序化内容体系，结构化课程建设已初具规模。